

Universidad: C/PIFI-2013-11MSU0013Z-07-22
Universidad de Guanajuato

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-11MSU0013Z-03
"Horizontes para la Equidad de Género en la Universidad de Guanajuato II"

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El avance de este proyecto puede considerarse como muy bueno, en términos de que se han cumplido los objetivos y metas programadas planteados, sin embargo los objetivos de la transversalización siguen teniendo retos sustantivos pues aún no hay equidad en la presencia entre hombres y mujeres en niveles administrativos altos aún, pero este año disminuyó su presencia; ni tampoco se observa este avance entre el personal académico.

Como los años anteriores, el estudio de la comunidad y las capacitaciones, punto central de trabajo, permitieron hacer algunos avances en el conocimiento y reflexión sobre la importancia de este tema entre la comunidad universitaria, sobre todo con las siguientes actividades: talleres para estudiantes, profesoras/es y personal administrativo, y continuación de la difusión de la campaña "Más Igualdad".

Este periodo se avanzó en sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la violencia y derechos humanos de las mujeres, cursos para la promoción de la inclusión de la perspectiva de género en los programas académicos, elaboración de diagnósticos sobre violencia en el espacio académico y la ampliación del acervo bibliográfico especializado en perspectiva de género, teoría de género, teoría feminista, masculinidades, teoría queer, y otros temas. Con estas acciones se ha fortalecido entre la comunidad universitaria la cultura de la equidad, la igualdad y la justicia de género para prevenir situaciones de violencia y discriminación, sin embargo se requieren mayores impulsos para dar pasos que permitan logros más visibles.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas atendidos son 1. La falta de conocimiento del tema; 2. La Difusión de derechos fundamentales como la vida libre de violencia, y 3. La consolidación del acervo bibliográfico para el desarrollo de actividades académicas vinculadas al tema de género y la equidad. Sin embargo es importante mencionar la necesidad de dar seguimiento y continuidad a la capacitación ya que los problemas detectados requieren para su solución de programas de largo plazo que garanticen acciones de seguimiento y medición de indicadores cualitativos. El rediseño curricular por ejemplo, es una de las actividades que debe encontrar una vía para que se convierta en parte de las herramientas institucionales para la revisión de los programas académicos.

Aunque se han identificado problemas específicos aún es necesario fortalecer el marco normativo y la definición de instrumentos que señalen con claridad las políticas de la Universidad para que todas las áreas académicas y administrativas conduzcan sus acciones evitando la discriminación por razones de género.

3.- Fortalezas aseguradas

Del trabajo de los años anteriores, la fortaleza asegurada es la experiencia en la gestión del programa y el posicionamiento para poder desarrollar actividades de mayor alcance y reconocimiento académico; por ejemplo este siguiente año se realizará un diplomado para profesoras y profesores lo que permitirá elevar el nivel de formación y su reconocimiento en el personal que participe.

Otra fortaleza es la ampliación del presupuesto que permitirá incluir a la capacitación al personal administrativo y con quienes se puede generar una dinámica para consolidar la cultura de la equidad. La ampliación del presupuesto, también permitirá construir, a través del diseño y ejecución del Diplomado, nuevas redes con instituciones nacionales, al poder invitar a profesoras y profesores a impartir módulos y a vincular sus proyectos con la Universidad de Guanajuato.

Y de la misma manera y con el trabajo coordinado con personal de la Unidad de Desarrollo Estudiantil se trabajará en fortalecer también el diseño de los programas y servicios que se proporcionan a las y los estudiantes; siendo una vía para que la planeación de servicios incluyan formas y acciones que prevengan y eviten la discriminación por razones de género entre la comunidad estudiantil.

Las fortalezas que actualmente se tienen son también en la consolidación de la presencia del tema, la planeación de proyectos normativos y la sensibilización de las autoridades para en el corto plazo crear un área de gestión con equidad.

4.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2013-11MSU0013Z-07-22
Universidad de Guanajuato

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-11MSU0013Z-03
"Horizontes para la Equidad de Género en la Universidad de Guanajuato II"

La Universidad de Guanajuato no tiene registradas recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores vinculadas a la equidad de género.

5.-Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos

Curso 1: Rediseño curricular con perspectiva de género: reflexiones generales

Curso 2: Rediseño curricular con perspectiva de género

Curso 3: Rediseño curricular con perspectiva de género

Talleres

Taller 1: Género, igualdad, discriminación y violencia

Taller 2: Taller para diagnósticos

Taller 3: Taller para diagnósticos

Taller 4: Prevención de la violencia de género

Taller 5: Prevención de la violencia de género

Taller 6: Prevención de la violencia de género

Taller 7: Prevención de la violencia de género

Taller 8: Violencia en la pareja

Taller 9: Prevención de la Violencia de Género

Taller 10: Prevención de la Violencia de Género

Taller 11: Derechos sexuales y reproductivos

Taller 12: Derechos sexuales y reproductivos (Intereses PIFI)

Taller 13: Orientación de proyectos con perspectiva de género

Taller 14: Prevención de la violencia de género

Taller 15: Prevención de la violencia de género

Taller 16: Prevención de la violencia de género

Taller 17: Prevención de la violencia de género

Taller 18: Prevención de la violencia de género

Taller 19: Planeación estratégica con perspectiva de género

Taller 20: Prevención para la Violencia de Género

Taller 21: Prevención para la Violencia de Género

Taller 22: Prevención para la Violencia de Género

Seminarios

Seminario 1: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Seminario 2: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Seminario 3: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Seminario 4: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Seminario 5: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Seminario 6: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Seminario 7: Femicidio, violencia contra las mujeres y razones de género

Diplomados

No se han agregado diplomados.

Conferencias

Conferencia 1: Análisis sobre los casos de violencia de género

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2013-11MSU0013Z-07-22
Universidad de Guanajuato

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-11MSU0013Z-03

"Horizontes para la Equidad de Género en la Universidad de Guanajuato II"

Conferencia 2: Derechos Sexuales y Reproductivos

Conferencia 3: Comunicado con Igualdad

Conferencia 4: Horizontes para la Equidad de Género

Conferencia 5: Participando en la construcción ciudadana sexual

6.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

7.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución

De los estudios realizados, lo más destacado es la necesidad de generar protocolos para prevenir y atender el acoso y el hostigamiento sexual en los espacios universitarios, así como la necesidad de ampliar, programar y dar continuidad con el mismo personal a las capacitaciones sobre género y equidad. En el plano de las necesidades se identificó con claridad la de diseñar planes y programas de estudio que consideren enfoques temáticos y líneas de desarrollo de proyectos con perspectiva de género.

Del estudio destacan las conclusiones sobre la necesidad de que los talleres deben ser de más tiempo y dar continuidad y avance a las temáticas presentadas, al igual que el año anterior, aunque se pudo mejorar el indicador de la asistencia de hombres se vuelve a ver que un asunto común es que los hombres no participen de manera natural en las dinámicas de talleres, se percibe una renuencia por su parte para asimilar los contenidos de los talleres. Por ello, además de la invitación y participación voluntaria, debe establecerse una línea de formación en la que el tema de desarrollo para la vida tenga un papel fundamental que incluya el tema de género y que la Universidad valore como parte de las capacidades personales y las habilidades que la UG requiere de su personal. A los hombres hay que convencerlos y hacerles participar desde un reconocimiento laboral.

También se observa la importancia de fortalecer la normatividad y la definición de un área especializada para la atención de eventos de acoso, hostigamiento y violencia por razones de género, ya que las instancias existentes no tienen atribuciones para atenderles y la norma no define las conductas que pueden o deben ser sancionadas, por supuesto tampoco el tipo y modalidad de sanciones.

8.- Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución

Aunque se pueden registrar importantes posicionamientos del proyecto "Horizontes para la Equidad de Género en la UG" al tener presencia continua con las capacitaciones y cursos, es todavía difícil de señalar un avance concreto ya que el recurso y disposición del personal dedicado a esta labor ha sido muy limitado.

Al igual que se señaló en el informe anterior, el tema de la perspectiva de género en la UG ha avanzado pero todavía es débil y la falta de continuidad

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2013-11MSU0013Z-07-22
Universidad de Guanajuato

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-11MSU0013Z-03
"Horizontes para la Equidad de Género en la Universidad de Guanajuato II"

podría eliminar los avances. Aunque se reconoce su existencia, todavía no se ha llegado al 100% del personal académico y administrativo ni a todas las y los estudiantes. El cambio y transformación de patrones socioculturales que son el gran reto, debe ser impulsado por acciones más contundentes, por la institucionalización de este programa, ya que el cambio requieren acciones continuas; por la actualización de normatividades y finalmente por la asignación de un presupuesto que soporte acciones que puedan planearse dentro de los proyectos de desarrollo institucional al 2020. Además que será un gran reto y logro si sucede el que la institución reconozca como uno de sus valores, la equidad de género.

Y otra vez, es muy importante seguir trabajando y procurar acciones de medición e investigación que soporten los argumentos para a la construcción de políticas institucionales que aceleren la igualdad entre mujeres y hombres. Que impulsen acciones obligatorias para que el género y la equidad estén en todos los programas académicos y que esta sea una cualidad de sus egresados.

9.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trípticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

En este año no se generaron materiales de promoción, sin embargo hicieron impresos para dar continuidad a la campaña "+ Igualdad", así mismo se continuo con la entrega de los materiales impresos en el año anterior.

10.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

De la adquisición de la bibliografía, se puede dar cuenta de un aumento del acervo especializado ha atraído a estudiantes a la consulta para la realización de tesis y proyectos en el tema. Además de que desde los campus se solicitan los préstamos interbibliotecarios ya que el acervo se encuentra registrado en un código especial que se ha denominado CODEGENERO, lo que lo identifica facilmente. El impacto principal es la formación de este fondo ya que no existía como tal. Y para verificar su impacto al inicio del siguiente año se realizará un sondeo del número de tesis realizadas en alguna de las áreas vinculadas al género y la equidad.

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. José Manuel Cabrera Sixto
Rector

Mtra. Rosalba Vázquez Valenzuela
Responsable del Proyecto