

**Proyecto PADES-2019-02:** Estudio de desarrollo de las competencias genéricas en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Guanajuato

Meta		Valor Programado	Valor Alcanzado	%
M 2.1	Evaluar al 5% de los estudiantes de las cohortes generacionales vigentes de los programas educativos de licenciatura de la Universidad de Guanajuato en competencia genéricas.	1	1	100.00
M 2.2	Contar con un plan de mejora para el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de las cohortes vigentes de los Programas Educativos de licenciatura.	1	1	100.00

Entregables Académicos			Cantidad
1	Análisis de los instrumentos de evaluación (estadísticas).		1
2	Documento con propuestas de mejora en relación a resultados obtenidos.		1

### Informe

#### Reporte de Actividades Desarrolladas

Se elaboró un instrumento que permitiera medir las competencias genéricas en los estudiantes de las cohortes vigentes en los programas educativos de licenciatura. Este instrumento se diseñó con dos métodos: cualitativo a través de entrevista semiestructurada a los estudiantes en el interior de sus espacios educativos y preguntas abiertas o de opción múltiple en modalidad de cuestionario. Los objetivos fueron: 1) Evaluar el nivel de satisfacción del estudiante con las actividades organizadas por las Divisiones para apoyar el desarrollo de las competencias genéricas en los PE de licenciatura 2) Evaluar las competencias: Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros que promuevan su formación integral. Por otro lado, con el método cuantitativo se diseñaron 450 reactivos tomando como base otros instrumentos validados que miden constructos convergentes o discriminatorios a las competencias genéricas señaladas por la Universidad de Guanajuato (2016). Para la elaboración de reactivos, se realizó un análisis semántico de las competencias genéricas y los constructos asociados a las mismas. Dado que las competencias genéricas presentan una condición transversal, las actitudes, aptitudes, habilidades y valores se traslapan conceptualmente y posiblemente, conductualmente; es por ello, que los reactivos fueron elaborados de acuerdo con el constructo asociado. Para la validación del instrumento se comenta que los primeros 450 reactivos se separaron por constructos y se dio a análisis a cuatro licenciados en educación certificados en competencias y dos psicólogos educativos, de aquí se descartaron los ítems que se traslapaban, quedando finalmente 142 reactivos; enseguida, a un grupo piloto de ocho estudiantes de licenciatura se les dio el instrumento para que revisaran los ítems y marcaran los reactivos que por su redacción o vocabulario no fueran comprensibles; se modificaron palabras ambiguas utilizando argot local. Posteriormente, se llevó a cabo el pilotaje con una muestra de 80 estudiantes de licenciatura, con esta población, se pudo observar que el instrumento estaba listo para integrarse y aplicarse con la población de licenciatura de los programas educativos de cohortes vigentes. Se aplicó el instrumento a 2476 alumnos, lo que corresponde a un 10.5% de la población total y el 24% de la población de 7 a 12 semestre; distribuidos por sexo: hombres (n=1035, 41.8%) y mujeres (n=1414, 58.2%). La minoría inscritos en semestre de 1 a 6 semestre (n=479, 19.5%) y el resto de 7 a 12 semestres (n=1997, 80.5%). La aplicación se realizó en espacios diversos de los cuatro campus de la Universidad: Guanajuato, León, Irapuato - Salamanca, Celaya - Salvatierra. Al concluir con la aplicación del instrumento, se conformó la base de datos respectiva del diagnóstico realizado. Posteriormente, la base de datos mencionada fue revisada para realizar el análisis de los perfiles en las competencias genéricas de los estudiantes de licenciatura, mismo que integra

estadísticas y gráficos sobre la información previamente recabada de los estudiantes. A partir de la información anterior, se elabora el documento de mejora para la operación y seguimiento de las competencias genéricas con estudiantes de las cohortes vigentes de licenciatura.

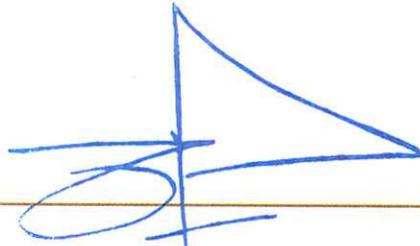
### Impacto Académico

Se realiza la evaluación de las competencias genéricas descritas en el Modelo Educativo en el 10.5 de la población inscrita (2476/23561 estudiantes de licenciatura) a licenciatura en agosto-diciembre 2020, en el 100% de las sedes académicas, particularmente del 7mo al 12vo semestre. Se identifica que las competencias que a continuación se enlistan, son áreas de oportunidad para atender en la formación de los estudiantes, que se requiere un proceso formativo que integre estas competencias en el ejercicio académico cotidiano. Cabe mencionar, que las competencias se presentan en el orden con mayor énfasis para atender: 1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno. 2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. 3. Es un líder innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que aprende continuamente sobre sí mismo y sobre nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar soluciones y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad. Se genera un propuesta de mejora que integra los siguientes elementos: a) Sistematización de registro de actividades de aprendizaje dirigidas a competencias genéricas enmarcadas en el Modelo Educativo b) Se integran las actividades de aprendizaje en área comunes con proceso formativo que orienta el desarrollo personas, social, ambiental y emprendedor. c) Se retroalimenta el área general del Modelo Educativo, estableciendo una consistencia entre los atributos universitarios, competencias genéricas y directrices del área general.

### Comentarios Generales

El trabajo realizado permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad que la Universidad debe de atender en algunos casos, de manera emergente con la finalidad de poder contribuir a nuestros estudiantes a fortalecer y empoderar su perfil profesional mediante una estancia universitaria satisfactoria, en el marco de la formación profesional y la trayectoria estudiantil.

Firmas



Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino  
Rector General



Dr. Juan Carlos Soto Patiño  
Jefe del Departamento de Trayectoria del  
Estudiante

